



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo "Enrico Toti"

Sede Legale: Via Monte Generoso, 15 - 20823 Lentate sul Seveso

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via Papa Giovanni XXIII, 32

Tel. 0362 56 04 71

email: [mbic8ev009@istruzione.it](mailto:mbic8ev009@istruzione.it) - PEC: [mbic8ev009@pec.istruzione.it](mailto:mbic8ev009@pec.istruzione.it)



Unione Europea  
NextGenerationEU  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani  
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

## **Criteria di valutazione esame di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione Anno Scolastico 2022 -2023**

### **Normativa essenziale di riferimento**

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 (Testo Unico). Artt. dal 183 al 187 (esami licenza media)
- Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59. Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione.
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Decreto Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009  
*Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;*
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico; Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'articolo 8 concernente lo svolgimento ed esito dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254 recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" e, in particolare, il "Profilo dello studente";
- D.M. prot.n. 5669 dell'12 luglio 2011, "Individua le modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia, nonché le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (di seguito "DSA"), delle scuole di ogni ordine e grado" Contiene le Linee guida per il diritto allo studio degli

- alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento;
- *C.M. 20 del 4 marzo 2011, “Validità dell’anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuolasecondaria di primo e secondo grado - Artt. 2 e 14 DPR 122/2009”*
  - *Decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13 e, in particolare, l'articolo 3, concernente il "Sistema nazionale di certificazione delle competenze";*
  - *C.M. n. 3 del 13/2/2015 - Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*
  - *Legge 107 del 13 luglio 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;*
  - *D.M. 741 del 3.10.2017 concernente la Certificazione nazionale delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione;*
  - *D.M. 742 del 3.10.2017 concernente l’Esame di stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione.*

### **Finalità dell’Esame di Stato**

L'esame di Stato è finalizzato a verificare le **conoscenze**, le **abilità** e le **competenze** acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione.

Il superamento dell’esame costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

### **Attribuzione del voto di ammissione**

Il voto di ammissione viene attribuito dal consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, secondo quanto indicato dall’art 6 comma 55 del D.Lgs 62/2017, ossia sulla base del percorso scolastico triennale.

### **Prove d’Esame**

In sede di esame gli studenti affronteranno **tre prove scritte** ed un colloquio orale.

Il voto finale sarà attribuito così come indicato dall’art 13 D.Lgs 62/2017 ripartendo le valutazioni ottenute:

- MEDIA VOTI singole prove scritte e del colloquio (senza applicare arrotondamenti)
  - VOTO FINALE: media tra il voto di ammissione e media prove scritte e colloquio
- E’ allegata un’apposita tabella Excel.

### **Criteri di attribuzione della lode**

"La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame". (art. 8 D.lgs 62/2017)

Il Collegio dei Docenti integra i seguenti criteri per l'attribuzione della lode:

- Particolari attitudini musicali emerse nel corso di studi dell’indirizzo musicale
- Particolari attitudini/comportamenti evidenziati nell’ambito delle competenze di educazione civica

### **CRITERI ESSENZIALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D’ESAME** **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ITALIANO**

|  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|

| Indicatore                             | Morfologia e ortografia                                    | Sintassi e interpunzione  | Lessico                           | Contenuto   | Solo tipologia C      |
|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|
|  | FORMA<br>30 punti  |   |                                   | LESSICO<br>20 punti   | CONTENUTO<br>50 punti |
| Tipologia A e B                        | 20 punti   |   | 20 punti                          | 40 punti  | 20 punti              |
| Tipologia C                            | Corretta   | Articolata e capace di periodi complessi, fluidi e leggibili, coerenti nella gestione dei tempi verbali | Maturo, ricercato, vario          | Pertinente, approfondito, chiaro, organico, con spunti personali      | Completa              |
| Livello Avanzato                       | Sporadici errori, di distrazioni e                         | Abbastanza articolata, con periodi leggibili, fluidi; tempi verbali concordati correttamente            | Semplice, non ripetitivo          | Pertinente alla consegna strutturato e con alcuni spunti personali    | Abbastanza corretta   |
| Livello Intermedio                     | Qualche errore che evidenzia fragile coscienza linguistica | Semplice, breve chiara, uso a volte confuso della punteggiatura e dei tempi verbali                     | Semplice e a volte ripetitivo     | Semplice, a tratti superficiale ma globalmente adeguato alla consegna | Parziale              |
| Livello Base<br>*no disortografici     | Scorretta  | Periodi spesso privi di concordanze interne o mancanti di senza compiuto                                | Superficiale, impreciso, ripetuto | Non adeguato alla consegna  | Lacunosa              |
| Livello Iniziale<br>*no disortografici |  |   |                                   |   |                       |

\*La parte di comprensione nella tipologia C (indicatore 5) peserà il 50% per gli studenti NAI (identificati dal C. di Classe in sede di Preliminare), per il restante 50% peserà la produzione e non verranno applicati gli indicatori 1, 2, 3 della griglia

## GIUDIZI SINTETICI DA APPORRE SULLE PROVE:

### TIPOLOGIA A e B

- VALUTAZIONE 9 o 10: la forma espressiva è ben articolata, il lessico è appropriato e vario, il contenuto è pertinente, esauriente, logico, personale e organico.
- VALUTAZIONE 8: la forma espressiva è scorrevole e corretta, il lessico è appropriato, il contenuto è pertinente, logico e adeguato.
- VALUTAZIONE 7: la forma espressiva è abbastanza scorrevole e corretta, il lessico generalmente appropriato, il contenuto pertinente e adeguato.
- VALUTAZIONE 6: il contenuto è semplice (o superficiale) ma aderente alla traccia, il lessico è generico (o ripetitivo), la forma, anche se non sempre corretta, è sufficientemente chiara (o la forma è poco chiara).
- VALUTAZIONE 5: la forma è poco scorrevole e scorretta, il lessico non è rispondente al genere testuale e il contenuto non è adeguato alla traccia.

### TIPOLOGIA C

- VALUTAZIONE 9 o 10: la forma espressiva è ben articolata, il lessico è appropriato e vario, il contenuto è pertinente, esauriente, logico, personale e organico. La comprensione è ...
- VALUTAZIONE 8: la forma espressiva è scorrevole e corretta, il lessico è appropriato, il contenuto è pertinente, logico e adeguato. La comprensione è ...
- VALUTAZIONE 7: la forma espressiva è abbastanza scorrevole e corretta, il lessico generalmente appropriato, il contenuto pertinente e adeguato. La comprensione è ...
- VALUTAZIONE 6: il contenuto è semplice (o superficiale) ma aderente alla traccia, il lessico è generico (o ripetitivo), la forma, anche se non sempre corretta, è sufficientemente chiara (o la forma è poco chiara). La comprensione è ...
- VALUTAZIONE 5: la forma è poco scorrevole e scorretta, il lessico non è rispondente al genere testuale e il contenuto non è adeguato alla traccia. La comprensione è ...

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

È consentito l'uso della calcolatrice.

1. Conoscenza degli argomenti:
  - Completa, approfondita (10/9)
  - Abbastanza sicura, soddisfacente, quasi completa (8)
  - Accettabile, adeguata (6/7)
  - Superficiale, confusa, scarsa, frammentaria (5)
2. Applicazione delle regole:
  - Corretta, sicura (10/9)
  - Abbastanza (generalmente) sicura (Corretta) (8/7)
  - Accettabile, approssimativa (6)
  - Incerta, insicura, solo in parte corretta, parziale (5)
3. Impostazione del procedimento logico:
  - Corretta, sicura (9/10)
  - Generalmente corretta (8/7)
  - In parte corretta (6)
  - Scorretta, incompleta, confusa, imprecisa, molto carente (5)
4. Uso del linguaggio specifico:
  - Appropriato e preciso (10/9)

- Abbastanza preciso (8/7)
- Approssimativo ma sufficientemente corretto (6)
- Impreciso, improprio, scorretto, limitato (5)

TABELLA PUNTEGGI PROVA (da adattare alla prova estratta)

|                  |                            |                    |                    |                       |                |
|------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Quesito 1</b> | N° alunni                  | Freq. Ass/rel/perc | Moda/media/mediana | frase                 | istogramma     |
| Punti Q1         | 1                          | 1+1+1              | 1+1+1              | 1                     | 2              |
| <b>Quesito 2</b> | I equazione                | II equazione       | Det/indet/impos    | problema              |                |
| Punti Q2         | 4                          | 2                  | 0.5x4              | 2                     |                |
| <b>Quesito 3</b> | Piano Cartesiano e Disegno | Calcolo lati       | Perimetro          | Area                  |                |
| Punti Q3         | 1+1+1                      | 3                  | 2                  | 2                     |                |
| <b>Quesito 4</b> | Al/At                      | V/P/d              | Vpr                | At solcomp/Vtsol comp | P tot sol comp |
| Punti Q4         | 1.5+1.5                    | 1+1+1              | 0.5+0.5            | 1+1                   | 1              |

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO/VOTO

|                  |        |         |         |         |         |         |
|------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>punteggio</b> | 0 – 20 | 21 – 26 | 27 – 31 | 32 – 35 | 36 – 38 | 39 – 40 |
| <b>voto</b>      | 5      | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

- INGLESE: produzione scritta 20 punti + comprensione scritta 25 punti = 45 punti totali
- SPAGNOLO/TEDESCO: produzione scritta 15 punti + comprensione scritta 15 punti = 30 punti totali

|                               | <b>Livello 5</b>                              | <b>Livello 4</b>                   | <b>Livello 3</b>   | <b>Livello 2</b>                      | <b>Livello 1</b>  |
|-------------------------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| <b>Rispetto della traccia</b> | Elabora la traccia in modo lineare e completo | Elabora la traccia in modo lineare | Elabora il testo mostrando una inglobale pertinenza alla traccia | Elabora la traccia nei punti salienti | Ignora la traccia |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>Sviluppo della traccia</b>  | Nello sviluppo della traccia è personale, originale e creativo                | Nello sviluppo della traccia racconta di sé in modo personale          | Nello sviluppo della traccia mostra capacità espressive apprezzabili    | Nello sviluppo della traccia mostra capacità espressive basilari essenziali  | Nello sviluppo della traccia mostra capacità espressive limitate  |
| <b>Uso delle strutture morfo-sintattiche e/o funzioni linguistiche</b> | Preciso e completo l'uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali | Appropriato l'uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali | Apprezzabile l'uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali | Accettabile l'uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali. Gli errori commessi non inficiano la comunicazione | L'uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali risulta poco corretto/scorretto al punto di inficiare la comunicazione |

Rubrica di valutazione della produzione scritta: inglese 20 punti – spagnolo/ tedesco 15 punti

Rubrica di valutazione della comprensione del testo: inglese 25 punti di cui 10 di v/f/not given e 15 di risposte aperte – spagnolo/ tedesco 15 punti di v/f

| <b>COMPLETA</b> | <b>ABBASTANZA CORRETTA</b> | <b>PARZIALE</b> | <b>LACUNOSA</b> |
|-----------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| 9-10            | 7-8                        | 6-7             | <6              |

Griglia per l'elaborazione del giudizio sintetico

La comprensione del testo è:

|                   |    |
|-------------------|----|
| Sicura e completa | 10 |
| Quasi completa    | 9  |
| Soddisfacente     | 8  |
| Adeguate          | 7  |
| Essenziale        | 6  |
| Limitata          | 5  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

La produzione è:

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Ben strutturata e personale         | 10 |
| Ben strutturata                     | 9  |
| Appropriata e generalmente corretta | 8  |
| Pertinente ma con alcuni errori     | 7  |
| Accettabile                         | 6  |
| Parziale/inadeguata                 | 5  |

L'uso delle strutture è:

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Corretto e appropriato    | 10 |
| Corretto                  | 9  |
| Abbastanza corretto       | 8  |
| Sostanzialmente corretto  | 7  |
| Sufficientemente corretto | 6  |
| Scorretto                 | 5  |

## CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio è condotto collegialmente dalla sottocommissione e:

1. è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali;
2. è volto a valutare anche le competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica e, per la classe a indirizzo musicale, le competenze relative allo strumento studiato;
3. deve articolarsi in modo da accertare altresì le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Gli alunni con una preparazione meno sicura dovranno:

- Saper esporre con linguaggio semplice e sufficientemente chiaro i contenuti o le esperienze significative vissute durante il triennio.

Schema del giudizio tipo per la valutazione del colloquio:

*L'alunno ..... ha dimostrato di aver acquisito conoscenze, abilità e competenze (anche relative all'insegnamento di educazione civica) ..... (A).*

*Ha dimostrato capacità di argomentazione/risoluzione problemi/pensiero critico, riflessivo e personale/collegamento significativo .....(B)*

|   | 10   | 9                    | 8                         | 7   | 6                      | 5                          |
|---|--|----------------------|---------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| A | solide e approfondite                        | organiche e ampie    | appropriate, apprezzabili | adeguate  | essenziali             | confuse, incerte, lacunose |
| B | in modo trasversale, approfondito e autonomo | in modo approfondito | in modo adeguato          | in maniera semplice ma adeguata con qualche connessione e approfondimento | opportunamente guidato | neppure se guidato         |



STESURA DEL GIUDIZIO FINALE

| VALUT.     | DURANTE IL TRIENNIO IL CANDIDATO  | IN SEDE D'ESAME SI E' OSSERVATO UN ATTEGGIAMENTO   | LE PROVE SCRITTE E IL COLLOQUIO HANNO EVIDENZIATO  | VALORIZZAZIONE TRASVERSALE   |
|------------|---|--|--|--|
| 10         | ha maturato profondamente la sua personalità  | sereno e sicuro; sicuro; abbastanza sicuro; emozionato; teso; poco sicuro; superficiale; incostante. | una conoscenza profonda e una capacità di rielaborazione degli argomenti trattati                | ha valorizzato trasversalmente quanto trattato con spunti di pensiero critico e/o riflessivo |
| 9          | ha evoluto positivamente la sua personalità   |  | una più che buona/buona conoscenza degli argomenti affrontati e una adeguata capacità espositiva |  |
| 8          | ha raggiunto una maturazione adeguata   |  | una buona conoscenza degli argomenti affrontati  | Ha valorizzato quanto trattato in modo adeguato.   |
| 7          | ha maturato gradatamente la sua personalità   |  | una discreta conoscenza degli argomenti affrontati   | ha valorizzato in modo accettabile quanto trattato.  |
| 6          | ha maturato gradatamente la sua personalità   |  | una sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati  | Ha presentato quanto trattato in modo semplice/essenziale.                                   |
| 5,5/6      | ha evoluto la sua personalità in modo incostante  |  | una conoscenza nel complesso sufficiente/frammentaria/superficiale degli argomenti affrontati    |  |
| ATTITUDINI | La prova d'esame ha messo in evidenza (ha confermato) buone attitudini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in tutte le discipline</li> <li>• nell'area letteraria</li> <li>• nell'area scientifico-matematica</li> <li>• nelle lingue straniere</li> <li>• nell'area artistica e /o tecnologica</li> <li>• nell'area musicale</li> <li>• nell'area motoria</li> </ul> |  |  |  |

Candidati con BES

Per lo svolgimento dell'esame di Stato la sottocommissione predispose, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, **prove differenziate** idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104,

sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato, di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale. L'esito finale dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dal precedente articolo 13.

Qualora per gli alunni e le alunne con disabilità non venissero predisposte delle prove differenziate, esse verranno valutate modificando i pesi delle tabelle allegate in base al singolo profilo dello studente tracciato nel Piano Didattico Individualizzato.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri sopra descritti.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

## **Certificazione delle competenze**

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei **livelli delle competenze chiave** e delle competenze di cittadinanza a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe, è consegnato alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Il modello della certificazione rilasciato dalla scuola è integrato da ulteriori sezioni predisposte e redatte a cura di INVALSI che descrivono i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese in esito all'approva scritta nazionale.